

**Задания бакалаврам по дисциплине  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДЕТСКОМ САДУ**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

*Психология и педагогика дошкольного образования*

**Задания выполняются рукописно в своей тетради (фото и распечатанный текст не рассматриваются):**

**1 задание: написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к семинарским занятиям**

**Тема № 1 «Организация и содержание психологической помощи детям и подросткам»**

1. Понятие и структура психологической помощи детям и подросткам.
2. Психолого-педагогический статус детей и подростков.

**Тема № 2 «Современные технологии психологического сопровождения»**

1. Понятие технологии.
2. Основные критерии анализа эффективности технологии.

**Тема № 3 «Специфика решения психологических задач в зависимости от направленности образовательного учреждения»**

1. Специфика решения диагностических задач.
2. Решение коррекционных задач.
3. Особенности решения профилактических задач.
4. Возможности решения организационно-просветительских задач.

**Тема № 4 «ПВК педагога-психолога»**

1. Требования к личности и профессиональным качествам психолога в разные исторические периоды становления психологической службы.
2. Требования к личности и профессиональным качествам психолога в зарубежных психологических службах.
3. Требования к личности и профессиональным качествам психолога на современном этапе.
4. Этический кодекс педагога-психолога.

**Тема № 5 «Методики диагностики детей дошкольного возраста с особыми возможностями развития»**

1. Методики для диагностики детей младшей группы.
2. Методики для диагностики детей средней группы.
3. Методики для диагностики детей старшей группы.
4. Методики для диагностики детей выпускной группы.
5. Методики для диагностики готовности к школе.
6. Опросники для выявления внутрисемейных отношений.
7. Диагностика познавательной сферы дошкольников.
8. Диагностика личностной сферы дошкольников.

**Тема № 6 «Документация педагога-психолога»**

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Требования к оформлению заключения.
3. Журнал учета групповых форм работы.
4. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.

5. Программа работы педагога-психолога с группой.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
8. Аналитический отчет руководителя муниципальной психологической службы.

#### **Тема № 7 «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»**

1. Адаптация и дезадаптация: проблемы, причины.
2. Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.
3. Психологические мероприятия в период адаптации ребенка.
4. Роль родителей в адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
5. Особенности оформления адаптационного листа, анализ анамнестических данных.
6. Изучение нервно-психического развития. Карта нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление.
7. Диагностика и определение группы развития детей раннего возраста.

#### **Тема № 8 «Возрастные кризисы»**

1. Понятие и типы кризиса. Источники и симптомы кризиса. Критические периоды.
2. Стабильные периоды в психическом развитии ребенка.
3. Кризисы первого года жизни.
4. Кризис трех и семи лет.
5. Кризис в подростковом возрасте.
6. Основные изменения в период кризиса у детей и подростков.

#### **«Готовность к обучению в школе»**

1. Классификация подходов к изучению проблемы психологической готовности к школе.
2. Основные подходы к определению готовности ребенка к школе.
3. Школьные умения и навыки, необходимые для обучения в школе.
4. Новообразования и другие изменения в психике ребенка к концу дошкольного возраста.
5. Генезис отдельных компонентов учебной деятельности.
6. Основные аспекты развития необходимых компонентов школьной готовности.

#### **Тема № 9 «Особенности формирования «учебного поведения»»**

1. Подготовка к обучению в школе детей дошкольного возраста.
2. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
3. Личностная готовность детей к школе.
4. Уровни сформированности представлений о школьных требованиях у детей.
5. Основные средства развития готовности детей к школе.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.
8. Развитие логических операций у дошкольников.
9. Подготовка руки к письму цифр.
10. Диагностика готовности к школе.

#### **Тема № 10 «Адаптация к школе»**

1. Понятие и виды адаптации.
2. Этапы (фазы) и степень физиологической адаптации ребенка к школе.
3. Социально-психологическая адаптация детей к школе.
4. Причины нарушения адаптации детей к школьному обучению.

5. Понятие синдромов и симптомов школьной дезадаптации.
6. Классификация синдромов школьной дезадаптации.
7. Характеристика синдромов школьной дезадаптации.
8. Психологические проблемы у ребенка-первоклассника и их коррекция.
9. Роль педагога-психолога в развитии готовности детей к школе.
10. Подходы к организации коррекционно-педагогической работы при подготовке детей к школе.
11. Принципы коррекционно-педагогической работы педагога-психолога.
12. Направления работы педагога-психолога для развития готовности детей к школе.

## **2 задание: выполните тестовые задания**

### **Уровень А – вопросы с одним ответом**

1. Правило взаимодействия и взаимоуважения специального психолога и испытуемого относится к принципу: А. Компетентности специального психолога. Б. Нанесения ущерба испытуемому. В. Беспристрастности. Г. Готовности к социальной работе. Д. Принцип научности.
2. Психологическая проработанность у взрослого собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка, – один из компонентов готовности психолога к коррекционной работе: А. Теоретической. Б. Научной. В. Практической. Г. Личностной. Д. Субъективной.
3. Умения, необходимые психологу, выделяет: А. Скрипкина. Б. Абрамова. В. Захаров. Г. Венгер. Д. Выготский.
4. Определите подход к характеристике специального психолога в общей профессиональной подготовке: Эkleктицизм – это: А. Приверженность психолога одной теории. Б. Приверженность нескольким подходам. В. Общий континуальный подход. Г. Приверженность собственной теории. Д. Теоретическая позиция в зависимости от используемого метода.
5. Возможность использования психологом концептуальных представлений одной теории, а техники и практические подходы – других, относится к: А. Приверженности психолога одной теории. Б. Приверженности нескольким подходам. В. Общему континуальному подходу. Г. Приверженности собственной теории. Д. Теоретической позиции в зависимости от используемого метода.

### **Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)**

1. Цель психологической диагностики в педагогической практике: информационное обеспечение процесса ...
2. Принцип ... – причинной обусловленности тех или иных изменений определенными факторами внешнего и внутреннего порядка.
3. Принцип ... при изучении психики – недопущение предвзятого отношения.
4. Результаты всех видов диагностики обсуждаются на ... специалистов, сообщаются на педагогическом совете специального (коррекционного) образовательного учреждения.
5. Педагогическую диагностику осуществляют ... и ..., используя специальный диагностический инструментарий.

### **Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)**

1. Компоненты готовности психолога к коррекционной работе: А. Теоретический; Б. Научный; В. Практический; Г. Личностный; Д. Субъективный.
2. Основные виды деятельности психолога по объектам работы: А. работа с детьми; Б. Психопрофилактическая; В. работа с родителями; Г. работа с педагогами; Д. Психокоррекционная; Е. Диагностическая.
3. Виды психокоррекционных циклов: А. дифференцированные циклы игр; Б. специализированные занятия; В. лекционные занятия; Г. комбинированные занятия
4. Свободное рисование на стенах необходимо для: А. работы с детьми с проблемами; связанными с личностным ростом; Б. для диагностики психического статуса; В. для развития способности к рефлексии; Г. развития творчества; раскрепощения; Д. снятия агрессии.
5. К нормативным документам относятся: А. Закон РФ и ЧР «Об образовании»; Б. план развития ДОО; В. Конвенция о правах ребенка; Г. Положения о психологической службе; Д. хронометраж рабочего времени; Е. документы по социальному обеспечению.

**Уровень Г** – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Соотнесите виды диагностики и их характеристики

|   |                     |
|---|---------------------|
| А. Проводится после выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития, нуждающихся в дополнительной развивающей и коррекционной работе   | А. Скрининговая     |
| Б. Проводится с группой (классом) с целью выявления детей, обладающих теми или иными особенностями (группой характеристик), для оценки постоянства особенностей развития. Обычно осуществляется педагогом | Б. Первичная        |
| В. Выявление степени соответствия возрастной норме и заданной образовательной программе   | В. Углубленная      |
| Г. Изучение психического развития детей с целью последующего разделения по уровням развития, распределения по типам заведений и пр.   | Г. Дифференциальная |

2. Соотнесите виды диагностики и их характеристики:

|  |                         |
|--|-------------------------|
| А. Выявление готовности ребенка к обучению, определение степени сформированности учебных навыков                           | А. Логопедическое       |
| Б. Выявление различных нарушений компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени                              | Б. Педагогическое       |
| В. Выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать | В. Психологическое      |
| Г. Определение операций каждого блока работы мозга, которые вызывают затруднения у ребенка                                 | Г. Нейропсихологическое |

3. Соотнесите правила проведения психологической диагностики и их описание

| А. Дублирование   | Б. Адаптации   | В. Точности  |
|---|--|--|
| А. Применение оценок в соответствии с возрастной нормативностью | Б. Подбор методов общей диагностической направленности | В. Непрямые инструкции и смена структурных этапов тестирования |

4. Соотнесите основные линии развития и утверждения, которые их отражают:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| А. Физическая              | А. Актуальный уровень знаний и умений, общее интеллектуальное развитие, сенсорное развитие, формы мышления и пр.            |
| Б. Социальная              | Б. Основные движения, развитие двигательной сферы   |
| В. Познавательная          | В. Преобладающий эмоциональный фон; возможности произвольного поведения, способности, самооценки и т.д.                     |
| Г. Личностно-эмоциональная | Г. Формы общения; способы усвоения общественного опыта; умение общаться со сверстниками и взрослыми; стремление к лидерству |

5. Определите тип обследования ребенка с нарушением в развитии (М.М. Семаго):

|                    |  |
|--------------------|--|
| А. Соматическое    | А. выявление микросимптоматики                       |
| Б. Параклиническое | Б. выявление отклонений в НПР, соматическом здоровье |
| В. Неврологическое | В. лабораторные исследования, ЭЭГ, РЭГ, аутография   |

**Уровень Д** – вопрос на упорядочивание (ответы необходимо расположить в том или ином порядке).

1. Расположите в правильной последовательности этапы комплексного изучения (по У.В. Ульенковой):

- 1) Перед выпуском детей в школу
- 2) При комплектовании групп.
- 3) Обследование для уточнения и дополнения ранее полученных сведений о детях.

2. Расположите правильно стадии диагностической схемы для установления зоны ближайшего развития и разработки меры помощи в зависимости от вариаций дефектов:

- 1) Симптоматическая (эмпирическая) диагностика
- 2) Прогноз
- 3) Выработка психолого-педагогических рекомендаций
- 4) Подготовительный
- 5) Типологическая диагностика
- 6) Причинная (этиологическая) диагностика

3. Расположите правильно стадии психопатологического обследования

Синдромологическая

Симптомологическая

Установления клинической формы и типа течения заболевания

Диагноз болезни.

4. Определите очередность предъявляемых методик в процессе обследования дошкольников: 1) упражнения, подвижные игры; 2) словесные задания; 3) «личностные» методики и задания; 4) методики, направленные на диагностику уровня познавательного развития; 5) словесные задания.

5. Правильно расположите этапы «7 шагов решения проблемы в режиме диалога» (по А. Витковскому): 1) Помочь определить, как делать. 2) Заметить эмоциональное состояние ребенка. 3) Помочь ему увидеть свою проблему. 4) Помочь определить свое к ней отношение. 5) Стимулировать выбор ребенком варианта решения. 6) Стимулировать выработку им плана действия. 7) Помочь определить, что делать.

**3 задание: написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к зачету**

| №   | Формулировка вопроса  |
|-----|---|
| 1.  | Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.                          |
| 2.  | Виды диагностики ребенка.   |
| 3.  | Диагностика и определение группы нервно-психического развития детей раннего возраста.                           |
| 4.  | Должностные обязанности психолога образовательного учреждения.  |
| 5.  | Задачи психологической службы.  |
| 6.  | Зарождение психологической службы.  |
| 7.  | Изучение нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление.   |
| 8.  | Консультационно-просветительская деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.                  |
| 9.  | Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей.   |
| 10. | Модели взаимодействия психолога в образовательном пространстве учреждения с другими специалистами.              |
| 11. | Направления и содержание работы практического психолога по развитию психологической готовности детей к школе.   |
| 12. | Необходимые умения и навыки ребенка для обучения в школе: диагностика и пути формирования.                      |
| 13. | Новообразования и другие изменения в психике ребенка к концу дошкольного возраста.                              |
| 14. | Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования.   |
| 15. | Общее представление о психологической коррекции.  |
| 16. | Общие требования, принципы организации и содержания коррекции.  |
| 17. | Организация пространства в психологическом кабинете для деятельности психолога с детьми и взрослыми.            |
| 18. | Организация работы педагога-психолога с семьей.   |
| 19. | Основные задачи и содержание коррекционно-развивающей работы психолога в формировании готовности детей к школе. |
| 20. | Основные направления и виды деятельности психолога.   |
| 21. | Основные направления, цели и задачи, виды и формы существования психологической службы за рубежом.              |
| 22. | Основные теоретические положения психокоррекционной работы.   |
| 23. | Основные типы (стили) воспитания ребенка в семье.   |
| 24. | Особенности организации психокоррекции в образовательном учреждении.  |
| 25. | Особенности проведения психологической диагностики дошкольников.  |
| 26. | Подходы и принципы в диагностической работе психолога с детьми дошкольного возраста.                            |
| 27. | Подходы к изучению проблемы готовности ребенка к школе.   |
| 28. | Понятие психологической службы.   |
| 29. | Понятие и структура психологического сопровождения детей.   |
| 30. | Понятие и структура психологической помощи детям с особыми нуждами.   |
| 31. | Проблема кризиса в психологии. Критические периоды в период с рождения до семи лет.                             |

|     |  |
|-----|--|
| 32. | Понятие технологии. Основные критерии анализа технологий.                            |
| 33. | Понятие, основные положения и принципы психологической коррекции.                    |
| 34. | Понятие, уровни и направления психопрофилактики.                                     |
| 35. | Принципы и правила психокоррекционной деятельности.                                  |
| 36. | Проблема адаптации и дезадаптации детей раннего возраста.                            |
| 37. | Проблема нарушения адаптации детей к школьному обучению.                             |
| 38. | Проблема привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с детьми. |
| 39. | Психодиагностика готовности ребенка к школе.   |
| 40. | Психологическая готовность ребенка к школе.  |
| 41. | Психологические проблемы у ребенка-первоклассника и их коррекция.                    |
| 42. | Психологические типы матерей и отцов. Психологическое влияние семьи.                 |
| 43. | Психологическое консультирование родителей.  |
| 44. | Психологическая диагностика: понятие, принципы, требования.                          |
| 45. | Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО.                           |
| 46. | Решение организационно-просветительских задач образовательного ДОО.                  |
| 47. | Роль психотехнических и педологических служб в зарождении психологической службы.    |
| 48. | Роль родителей в адаптации ребенка к дошкольному учреждению.                         |
| 49. | Синдромы и симптомы школьной дезадаптации.   |
| 50. | Современные технологии психологического сопровождения.                               |

### **Учебная литература и другие информационные источники**

#### **а) основная литература**

Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр")] / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).

Руденко, А. М. Психологическая служба в детском саду : [учеб. пособие для вузов] / А. М. Руденко. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 493 с. – (Серия "Высшее образование").

Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учеб. пособие [для психол.-пед. отд-ний вузов] / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 77 с.

#### **б) дополнительная литература**

Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – Москва : НИИ шк. технологий, 2010. – 336 с. – (Школьные технологии).

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников : [метод. материалы и рекомендации / авт.-сост. А. В. Комарова]. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 173 с. : ил. – (Педагогическая мастерская).

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

профильные сайты Минобрнауки РФ, федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ; <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека.